Мектепке дейінгі ұйымдарда тілді дамытудағы унилингвизм мәселелері

АХАТ НҰРТАС АХАТҰЛЫ
Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжінің директоры, ф.ғ.к., Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының академигі

КРАВЧЕНКО АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА
Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжінің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығының 2020 жылғы түлегі, «Зерек» балабақшасының тәрбиешісі, қалалық, облыстық, республикалық байқаулардың жеңімпазы

Мектепке дейінгі ұйым – жеке тұлға қалыптастыратын маңызды баспалдақ

ECERS-R сапаны бағалаудың халықаралық шкаласы

Мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру

2021 жылдың 15 наурызында Қазақстан Республикасы Үкіметінің №137 қаулысымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту МОДЕЛІ

Ата-ананың баламен аз сөйлесуі - когнитивті-нейробиологиялық тұрғыдан мидың әлеуметтік-танымдық және тілдік қатынастарға жауап беретін бөлігіне кері әсерін тигізуі

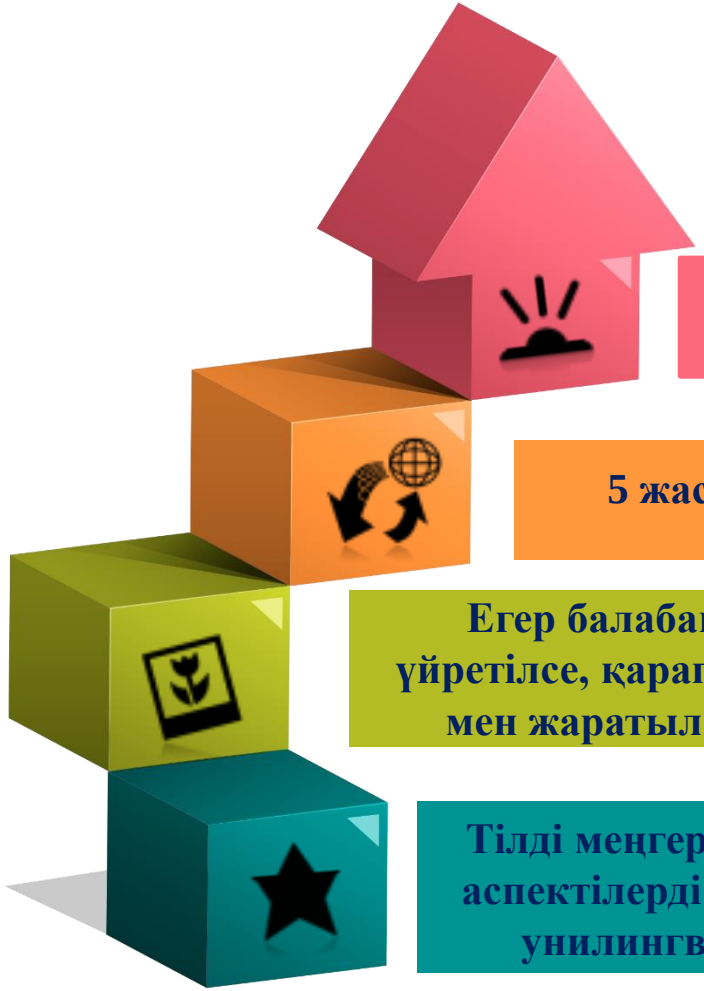
Демографиялық жағынан әр шаңырақта бала санының аздығынан ауызекі сөйлеу ортасының болмауы

Жасанды интеллектінің қарқынды дамуы баланың сыни ойлауы мен еркін сөйлеуіне, Soft skills дағдыларының дамуын тежеуі

Балаларға арналған ана тіліндегі әлеуметтік желілердегі цифрлық контенттер мен телеарналардың санаулы ғана болуы

Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тіл.

Ахмет Байтұрсынұлы



Унилингвизм – біртілділікті ұстану.

5 жасына дейін бала бір тілді ғана меңгеруі тиіс.

Егер балабақша тәрбиеленушілеріне бірнеше тіл қатар үйретілсе, қарапайым математикалық ұғымдарын, дүниетану мен жаратылыстану ғылымдарын игеру тежелуі мүмкін.

Тілді меңгеру – когнитивтік, мінез-құлық және әлеуметтік аспектілерді қамтитын өте күрделі процесс болғандықтан, унилингвизм мәселесі назардан тыс қалмауы керек.

Тіл – адамдар арасындағы қарым-қатынастың аса маңызды құралы ғана емес, ойлаудың, дүниетанымның, рухани мәдениетті жасаудың ұлттық, ұжымдық тәрбиесін жинақтаудың, сақтаудың құралы.

Мемлекеттік тілді еркін игеру – ойды жеңіл де қиындықсыз жеткізе білу қабілеті

01 OPTION

Еркін әрі жетік сөйлеу дағдыларын қалыптастыру ең маңызды іс

02 OPTION

Жас ұрпақты тәрбиелеу, оларға ғылым мен білімді үйрету тіл арқылы жүзеге асады

03 OPTION

«Тіл дамыту» ұғымының мәні

Балалардың Soft skills дағдыларын дамыту

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту құзіреттілігі бойынша колледжімізде жасалған мүмкіндіктер

1. Н.ҚҰЛЖАНОВА АТЫНДАҒЫ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ПЕДАГОГИКА ДӘРІСХАНАСЫ
2. «ЛОГОПЕДИЯ» РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
3. БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ ҚҰЗІРЕТТІЛІК КАМПУСЫ
4. КӘСІПТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІК АЛАҢЫ
5. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ПӘНДЕР ӘДІСТЕМЕСІ. М.МОНТЕССОРИ ЗЕРТХАНАСЫ

Ғалымдар мен балабақша мамандарынан жұмыс тобын құрып, ұлттық құндылықтарға негізделген дидактикалық материалдар әзірлеу және балалар баспасын ашып, оны мемлекеттік деңгейге көтеру.

Ойын – балалардың Soft skills дағдыларын балабақшада қалыптастырудың басты жолы және әлеуметтендіру негізі. Сондықтан балаға мүмкіндіктер әлемін ашатын Soft skills қабілеттері мен дағдыларын ойын арқылы дамытуға ерекше назар аударуды ұсынамыз

Аралас тілді балабақшаларда, қазақ тілін үйретуді тек ұйымдастырылған оқу қызметінде қазақ тілі маманымен ғана емес сондай-ақ балабақшаның басқа қызметкерлерін тарта отырып ықпалдастықта ұйымдастыру арқылы – тілдік орта қалыптастыру.